

附件 7

2022 年广西普通高中学业水平合格性考试 历史试题评析

广西壮族自治区招生考试院

2022 年广西普通高中学业水平合格性考试历史命题坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，发挥以史育人的导向作用，加强对“四史”的深入考查，注重对历史必备知识、关键能力与核心素养的达成度考查，引导考生关注历史进程、社会发展和现实生活的联系，促进教、学、考有机衔接，引导高中教学减负提质。

本次命题依据《广西深化普通高等学校考试招生制度综合改革实施方案》《广西壮族自治区普通高中新课程实施方案》等文件精神，按照《普通高中历史课程标准》（2017 年版 2020 年修订）所规定的必修内容，有机融入坚持和发展中国特色社会主义、培育和践行社会主义核心价值观的基本内容和要求，继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化，发展社会主义先进文化，突出法治意识、国家安全、民族团结、生态文明和海洋权益等方面的主体内容，努力呈现经济、政治、文化、科技、社会、生态等发展的新成就、新成果，充实丰富培养学生社会责任感、创新精神、实践能力相关内容。

试题较好地落实了立德树人的根本目标，坚持正确的思想导向和价值判断，以培养和提高学生的历史学科素养为目标的基本理念。试题新颖，原创性强，引用材料权威，选择题题干精炼，整卷注重考查主干知识、重点知识、基础知识，主题覆盖面全，不存在政治性、科学性、公平性、规范性问题，难度符合学业水平合格性考试要求。

一、发挥学科育人价值，彰显立德树人功能

（一）重视党史内容考查，凸显百年奋斗重大成就。

试题通过选取新民主主义革命、社会主义革命和改革开放等历史阶段中的重大史实和重要历史线索，考查学生对党的百年奋斗重大成就和历史经验的掌握及认识程度，引导学生树立唯物史观和正确党史观，弘扬伟大建党精神。党史内容的考查，选择题有3题，非选择题有1题，共计22分。其中第11题，呈现了长征时期刘伯承领导的左路红军进入彝民聚居区，同彝民沽鸡家族首领小叶丹歃血为盟，成立了“中国彝民红军沽鸡支队”的故事，引导学生认识革命火种传播的真实历程。第14题通过呈现三线建设的成就，引导学生了解中国共产党在社会主义道路探索时期的成就。

（二）突出中国深厚文化底蕴，铸牢中华民族共同体意识。

试卷命题紧跟国家时政，以中国统一多民族国家和各民族交往交流交融的发展为主线，密切结合中国古代史相关内容，深入发掘中华优秀传统文化中蕴藏的思想理念，充分发挥历史的导向与教育功能，引导学生正确对待和弘扬中华优秀传

统历史文化，树立文化自信。

文化方面：第1题是考查中华文明起源的内容，彰显中国悠久的历史；春秋战国时期中国的思想文化可谓是辉煌璀璨，第2题则通过荀子的主张来考查学生对中国古代思想文化的掌握情况，培养学生对古代中国文化的自豪感。

经济方面：古代水路交通的开发对经济发展至关重要，第4题从交通史的视阈来看隋唐时期南北方经济的交流；第5题通过对东京酒肆瓦市社会场景的设置，生动形象地勾勒出宋朝经济的繁荣景象；第8题揭示了中国资本主义缓慢萌芽的历史过程，即使明清两朝实行重农抑商政策，中国的商品经济仍然在顽强发展。

国家统一和民族交融方面：第3题考查的是古代中国各地区密切交往交流交融史，旨在从历史的角度铸牢中华民族共同体意识；第6题立足于内地农业生产技术向西南边疆的传播历史，引导学生认识边疆开发是中国各民族共同努力的结果；第7题选取雍正时期《广东通志》记载的广东省琼州府万州治理范围的史料为素材，要求学生分析史料并得出南海诸岛是中国固有疆域不可分割的一部分的结论，帮助学生树立海疆与海权意识。

（三）厚植信仰根基，增强理论自信。

试题注重选取中国共产党在革命和建设过程中将马克思主义普遍真理与中国实际相结合的典型史实和生动案例，引导学生理解“中国共产党为什么能”，树立道路自信。第15题结合新华社推出的歌曲《新时代》，通过理解歌词内容的寓意，感悟

中国进入新时代的意义和成就，用崭新的社会情境考查学生认识当前我国已经进入社会主义新时代。第 26 题呈现共和国初期和改革开放时期我国建设的现状和成就，要求学生理解我国选择社会主义道路的必然性，通过共产党在社会主义道路探索中的历史对比和经验总结，意在引导学生树立坚持党的领导和坚持社会主义道路的人生信仰。

二、积极落实教考衔接，助力培育良好教育生态

（一）遵循高中课程标准，积极推进依标施考。

试题依据高中历史课程标准，坚持依标命题。在考查内容范围上，注重体现课程标准规定的历史事件、历史人物、历史线索、核心概念与主干知识，突出全面性、典型性，引导高中对标组织教学，深化考试内容改革，构建引导学生德智体美劳全面发展的考试内容体系。如第 4 题大运河的开通和第 5 题的西南边疆开发等，让学生通过情境浸润式的考查和引导，了解古代劳动人民的智慧与贡献，促使学生认识到劳动教育对于个人成长和发展的的重要性，引导学校构建支撑全面发展的良好教育生态。

题目注重素材选取、问题设计与课标规定的专题、内容相契合，试题情境既新颖又与学生所学有关联，如第 1 题泰安大汶口墓地的素材，第 5 题北宋都城东京城市的景象描绘，第 6 题元朝赛典赤赡思丁的西南治理，第 11 题刘伯承同彝民沽鸡家族首领小叶丹歃血为盟的事例，第 14 题的“三线建设”问题，第 20 题的英国杂志《庞奇》上的讽刺画，第 24 题苏波边境问

题等，用大量丰富的情境素材来引导学生在扎实掌握所学知识的基础上加强对历史主干和历史线索的梳理和总结，做到融会贯通、举一反三。

（二）加强基础考查，贯彻新课改理念。

试题通过对学科基本事实、基本概念、基本原理的深入考查，引导学生深入学习和掌握历史学习的基本观点和方法，引导教师贯彻新教材理念。新教材强调学科大概念，以大概念囊括各单元的教学主题，以主题为引领，从学科大概念到单元概念到课时概念，使课程内容情境化，促进学科核心素养的落实。在本试题中覆盖了各类学科概念，如中华民族共同体、社会主义道路、全球化、民族交往交流交融、世界市场、“一五”计划、新航路开辟等。第3题通过课时概念——秦朝统一文字表的考查，对中华民族的交往交流交融，统一多民族国家的形成，这两个单元和大概念加以考查；第14题，通过考三线建设（课时概念），对社会主义建设（单元概念）和道路自信（课时概念）加以考查。

此外，新教材增加了考古学内容，突显实证意识，试题第1题考查了泰安大汶口墓地群；新教材强调海洋权益，第7题就考查清朝时的海疆，确立国家安全观；新教材强调多元的世界文明，改变欧洲中心论，16题考查古希腊与古罗马的文明交往，22题19世纪晚期埃塞俄比亚反抗意大利的侵略；新教材强调整体史观，从整体思考历史的发展，如23题巴黎和会、24题雅尔塔体系的建立就体现了该思想。

（三）注重学科素养考查，引导教学方式变革。

学考历史试题凸显历史学科特色，契合时代精神，围绕主干知识，使用大量一手史料，多维度地创设试题情境，考查学生在新情境下如何解决问题，引导高中改变当前“填鸭式”教学方式，“饱和式”训练模式，“套路化”答题格式，推动高中课堂以大概概念为核心，以问题驱动为引领，培养学生主动学习，探究学习的意识，从而实现学生个性发展、持续发展和全面发展。

在主题立意方面，呼应时代需要。如 26 题，在喜迎中共二十大的背景下，通过对社会主义工业化道路选择和改革开放成就的考查，从而回答了“中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好、马克思主义为什么行”，帮助学生坚定“四个自信”，潜移默化达到立德树人的目的。如 27 题，基于“人类命运共同体”科学论断，通过对全球贸易网络的形成和拉丁美洲落后原因的考查，培养学生的世界意识，知道世界各文明之间的交往与互动，感悟人类命运共同体。

在问题设置方面，符合测量学理论。两道材料题根据布鲁姆的认知理论，注重考查学生的认知能力和分析能力。根据我区学情和学考要求，把题目总体难度控制在水平层次二以内。问题的能力设置注意层次性，既考虑学生的合格率又兼顾学生的特长，充分体现“为了一切学生”的命题观。非选择题（材料题）的第 3 问要求学生根据材料，得出相应的推论，信息主题集中，对引导教师转变教学理念、促进学生自主解决问题具有积极意义。

（四）关注全球视野与时政考查，促进学生全面发展。

历史试题结合高中教学实际和学科特点、学生认知水平，落实新课标、新教材对教学的引导作用，将全球视野下的时政热点与学科内容有机融合，促进学生开阔国际视野，深入理解百年变局，关注历史与现实的联系，从而引导高中教学关注时代、贴近生活，提高学生人文素养，促进学生全面发展。

试题考查范围基本覆盖全球各大洲的历史。第 17、18 等题体现了对欧洲历史的考查，第 19 题体现了对北美历史的考查，第 22 题体现了对非洲近代历史的考查，第 27 题（2）体现了对拉美历史的考查，试题围绕各大洲的历史创设情境，彰显了将全球视野与学科内容的有机结合，引导高中教学，开阔学生视野。

试题贴近生活与关注时政热点。第 20 题考查工业革命对环境的影响，彰显了对环境保护与可持续发展的关注，引导学生树立“人与自然和谐共生”的理念。第 24 题围绕雅尔塔会议的基本内容与苏美英的博弈创设情境，彰显了对最近国际热点问题的关注，引导学生关注现实与历史的联系，培养以史为鉴的能力。第 27 题（3）考查了全球化对世界各地差异性的影响，彰显了对现今国际经济秩序的关注，引导学生树立“人类命运共同体”意识。