

2019年广西高等学校教师资格理论考试 《高等教育心理学》学科考试大纲与说明

一、考试性质和目的

（一）考试性质

高等学校教师资格制度是我国针对高等学校教师行业的职业准入实行的一项职业资格认定制度，对规范高等学校教师任用标准，加强高等学校教师职业专业化，提高高等学校教育质量具有重要意义。

广西高等学校教师资格理论考试是广西教育行政部门依据《中华人民共和国教师法》、国务院《教师资格条例》和教育部《〈教师资格条例〉实施办法》组织领导、广西招生考试院负责实施的职业资格认定考试，考试结果将成为申请认定高校教师资格的条件之一。

（二）考试目的

通过本学科的考试，考查高等学校教师资格申请人对学和教基本心理规律的把握，对高等教育心理学原理的理解，以及运用高等教育心理学的理论知识分析、解决高等教育教学过程中的问题的能力。同时，促使申请人树立科学的教育心理观，掌握教育心理学的基本理论和方法，并能将教育心理学的理论知识与自己所学的专业知识结合起来，形成现代教师应具备的职业心理素养。

二、命题依据和原则

（一）命题依据

根据《高等教育心理学学科考试大纲与说明》，参考高等学校教师岗前培训教材《高等教育心理学》（广西师范大学出版社2019年6月第1版），结合我区高校新入职教师的实际情况进行命题。

（二）命题原则

1. 导向性原则。反映高校教师专业化发展要求，引导考生做好职前准备，充分发挥教师资格理论考试的导向作用，并促进考生学习掌握高等教育心理学的基本理论，养成现代教师应具备的职业心理素养。

2. 科学性原则。符合高等学校教师资格理论考试的性质、特点和要求；遵循考生的认知水平、认知规律和发展要求；注重考查内容的基础性与发展性；选用素材紧密联系高校教师工作实际；试题内容科学、严谨，语言表述规范、准确，试题答案准确、合理。

3. 客观性原则。试题内容有一定的代表性和较广的覆盖面，反映学科主要内容和基本要求；试题的题型、难度比例适当，效度高，能够客观评价考生的学习水平。

4. 基础性原则。重点考查考生掌握高等教育心理学基础知识及分析问题和解决问题的能力，考试目标分了解、理解、运用三个知识和能力水平层次，杜绝偏题、怪题。

5. 公平性原则。充分考虑不同专业考生的实际，面向全体考生，避免经济、历史、文化、地域、民族、性别等背景差异对考生正常答题的影响。符合考生的生活实际，保证考试的公平。

6. 人文性原则。全面体现为考生服务的宗旨，充分考虑考生答题的心理需求，努力创设宽松的环境，在试卷中合理设置相关提示，帮助考生正常发挥，给予考生人文关怀。

三、考试内容及要求

(一) 考试水平层次说明

《高等教育心理学》学科的知识 and 能力水平要求由低到高依次是了解、理解、运用三个层次，**高水平层次的测试要求包含低水平层次的测试要求。**

1. 了解水平

要求对所列高等教育心理学的基本概念、基本观点、基本理论有初步认识，记住相关概念的定义、基本理论的内容、有关原理的基本观点及相关事实。这一层次所涉及的主要行为动词有：了解、知道、说出、识记、比较、简述等。

2. 理解水平

要求对所列高等教育心理学的基本概念、基本观点、基本理论有较深刻的理性认识，能用自己的语言或用与原先不同的表达方式阐述所学的内容，能对高等教育心理学的基本概念、基本观点、基本理论进行解释、说明或概括。这一层次所涉及

的主要行为动词有：理解、描述、说明、表达、推测、想象、判断等。

3. 运用水平

要求具备运用所学高等教育心理学的基本理论知识解决高校教育教学问题的能力，能对教育心理现象进行推断和预测，正确阐释具体的教育心理事件发生的原因、意义及影响；学会解读、分析高等教育心理现象并懂得运用高等教育心理学的方法解决教育教学中的相关问题。这一层次所涉及的主要行为动词有：掌握、使用、运用、解决问题等。

(二) 考试内容和要求

1. 高等教育心理学概论

(1) 心理学概述

了解心理学的研究内容及常用的研究方法；知道心理学主要流派的代表人物及主要观点。

(2) 教育心理学概述

了解教育心理学的概念、性质以及研究的内容；知道教育心理学的发展历史。

(3) 高等教育心理学概述

掌握高等教育心理学的概念；理解学习高等教育心理学对新入职高校教师的意义；学会运用高等教育心理学的学习方法。

2. 大学生认知发展与教育

(1) 大学生认知的特点

掌握皮亚杰的认知发展理论和维果茨基的认知发展理论；理解大学生感知、注意、记忆和思维等认知发展的特点；了解智力的定义；掌握并学会运用斯滕伯格的智力三元理论和加德纳的多元智力理论；理解大学生智力发展的特点以及大学生智力的培养方法。

(2) 大学生认知风格的差异

理解认知风格的含义；掌握认知风格的类型及对学习的影响。

(3) 大学生的学习特点

掌握大学生学习的特点；了解大学生学习适应不良的表现；理解大学生学习适应不良的原因；学会运用培养大学生良好学习适应的方法。

3. 大学生人格发展与教育

(1) 人格概述

理解人格的含义及特征；了解人格结构；掌握气质和性格的定义及类型；理解影响人格发展的因素。

(2) 大学生人格发展

了解埃里克森人格发展理论；掌握大学生自我意识的定义及发展特点；理解大学生人生价值观的含义及结构；掌握大学生人生价值观发展特点。

(3) 大学生人格教育

了解大学生常见的人格缺陷；理解大学生常见的人格障碍；

了解健康人格的标准；学会运用大学生健康人格的培养方法。

4. 大学生心理健康与教育

(1) 大学生心理健康概述

理解大学生心理发展的主要矛盾；掌握健康与心理健康的定义；了解大学生心理健康的标准；理解影响大学生心理健康的因素。

(2) 大学生心理健康教育

了解大学生心理健康教育的主要任务、原则、内容；掌握大学生心理健康教育的途径。

(3) 大学生常见的心理异常类型与辅导方法

理解大学生常见的心理异常类型；掌握大学生心理辅导的技术；了解大学生心理辅导的常用方法。

5. 学习及学习理论

(1) 学习概述

掌握学习的定义；了解学习的分类。

(2) 行为主义学习理论

理解桑代克的联结主义学习理论；理解经典性条件作用理论和操作性条件作用理论。

(3) 认知主义学习理论

理解苛勒的顿悟说；了解布鲁纳的认知结构学习理论；了解奥苏伯尔的有意义学习理论。

(4) 人本主义学习理论

掌握罗杰斯学习理论的主要观点，了解人本主义学习理论在课堂中的应用。

(5) 建构主义学习理论

掌握建构主义学习理论的知识观、学习观和教学观；理解建构主义的课堂教学模式。

6. 不同类型的学习与教学

(1) 知识的学习

了解知识的分类；了解陈述性知识的学习过程；了解程序性知识即外显的动作技能和内隐的智力技能的学习过程。

(2) 学习策略的学习

理解学习策略的概念；掌握学习策略的分类；了解学习策略的教学；掌握培养大学生良好学习策略的方法。

(3) 品德的学习

了解品德的概念与心理结构；掌握皮亚杰的儿童道德认知发展阶段理论、柯尔伯格的儿童道德发展阶段理论和班杜拉的社会学习理论；掌握品德学习的一般过程；理解大学生品德发展的特点及存在问题；学会运用培养大学生良好品德的方法。

7. 大学生学习动机

(1) 学习动机概述

了解学习动机的定义和分类；掌握并学会运用耶克斯—多德森定律；理解奥苏伯尔关于学习动机主要心理成分的观点。

(2) 学习动机的理论

掌握强化理论、马斯洛的需要层次理论和归因理论；了解成就动机理论；理解自我效能感理论；了解自我价值理论。

(3) 大学生学习动机的培养

学会运用大学生学习动机的培养方法。

8. 高校课堂管理心理

(1) 课堂管理概述

掌握课堂管理的概念；了解课堂问题行为与良好学习行为的含义；理解高校课堂管理的目标和功能。

(2) 高校课堂问题行为的预防

学会运用预防高校课堂问题行为的方法；掌握树立教师权威的方法；掌握有效的课堂教学方法；掌握教师的领导方式与课堂管理心理气氛间的关系。

(3) 高校课堂问题行为的处置

掌握高校课堂问题行为的处置方法。

9. 高校教师的职业心理发展

(1) 高校教师的职业角色

了解高校教师职业角色的类型；掌握教师职业角色形成的过程；理解教师职业角色的作用。

(2) 高校教师的基本心理素养

理解教师职业理想的特点和教师职业价值观；掌握教师应具备的专业知识和教学能力的具体内容。

(3) 高校教师职业生涯的发展

了解教师职业生涯发展的特点；理解教师职业生涯发展的阶段及影响因素；了解专家型教师的基本特征；比较专家型教师与新手型教师的差异；掌握新手型教师成长为专家型教师的途径；学会运用高校教师职业生涯规划的方法。

10. 高校教师的工作压力及心理调适

(1) 高校教师的工作压力概述

了解压力、高校教师工作压力的定义；了解高校教师的工作压力源；理解工作压力对高校教师的影响。

(2) 高校教师工作压力下的不良反应

了解高校教师工作压力下不良的生理反应；理解高校教师工作压力下不良的心理反应和不良行为反应；掌握职业倦怠的定义及心理成分。

(3) 高校教师工作压力的常用调适方法

学会运用高校教师工作压力的常用调适方法；理解不合理认知的类型和特征以及改变非理性认知的方法；掌握常见的自我防御方式；掌握行为调控法。

四、考试形式及试卷结构

(一) 考试形式

考试采用闭卷、笔试形式；

全卷满分为 100 分，考试时间为 120 分钟。

(二) 试卷结构

1. 题型与分值

题型	题量	分值
单项选择题	16	16
多项选择题	10	20
辨析题	4	24
简答题	2	16
论述题	1	12
材料分析题	1	12

2. 内容结构

考试内容模块	分值
高等教育心理学概论	约 5
大学生认知发展与教育	约 12
大学生人格发展与教育	约 12
大学生心理健康与教育	约 10
学习及学习理论	约 8
不同类型的学习与教学	约 12
大学生学习动机	约 12
高校课堂管理心理	约 8
高校教师的职业心理发展	约 9
高校教师的工作压力及心理调适	约 12

3. 不同难度试题分数比例

容易题、中等难度题、较难题的赋分比例约为 7:2:1。

4. 不同水平层次分数比例

了解约占 20%，理解约占 40%，运用约占 40%。

五、题型示例

(一) 单项选择题 (每小题给出的四个选项中，只有一个是符合题意的，把你所选的选项前的字母填在答题卡上。错选、多选或未选均不得分。)

【例】人们常说“三岁看大，七岁看老”，表明人格具有 ()。

- A. 稳定性 B. 整体性
C. 社会性 D. 独特性

考查目的：理解人格的特征。

解析：人格指一个人经常表现出来的稳定的心理与行为特征，那些偶然发生的、一时性的心理特性，不能称之为人格。人格的稳定性主要体现在跨时间的持续性和跨情境的一致性。此题属于理解层次，中等难度题。

答案：A

(二) 多项选择题 (每小题列出的选项中有两个或两个以上是正确的，请把你所选的选项前的字母填在答题卡上。错选、多选或未选均不得分，少选且选择正确的，每选对一个选项给 0.5 分。)

【例】迈克卡等人将学习策略概括为()。

- A. 认知策略 B. 元认知策略
C. 资源管理策略 D. 自我管理策略

考查目的：掌握学习策略的分类。

解析：学习策略是学习者为了提高学习的效果和效率，有目的、有意识地制定有关学习过程的复杂方案。根据学习覆盖的成分，迈克卡等人将学习策略概括为认知策略、元认知策略和资源管理策略。此题属于掌握层次，较难题。

答案：ABC

评分标准：

得分	答题情况
2分	ABC
1分	只选 AB; 只选 AC; 只选 BC
0.5分	只选 A; 只选 B; 只选 C
0分	错选、多选或未选

(三) 辨析题 (先判断下列说法的对错，然后简要说明理由，答案写在答题卡上。)

【例】接受学习必然是机械学习，发现学习必然是有意义学习。

考查目的：了解学习的分类。

解析：美国心理学家奥苏伯尔根据学习的方式，把学生的

学习分为接受学习和发现学习，机械学习和有意义学习。接受学习是学生通过教师的讲授直接获得知识经验的过程；发现学习是学生独立地通过自己的探索获得知识经验的过程；机械学习是指学习者没有理解学习材料的意义和关系，死记硬背地记忆知识的学习方法；有意义学习是指通过理解学习材料的意义和关系进而掌握学习内容的学习方法。此题属于了解层次，容易题。

答案要点：错误。“接受学习必然是机械学习，发现学习必然是有意义学习”的说法是不正确的。实际上，机械学习与有意义学习，接受学习与发现学习是按两个相互独立的维度来划分的。无论是发现学习还是接受学习，都既有可能是有意义的，也有可能是机械的。

（四）简答题

【例】简述大学生心理健康的标准。

考查目的：了解大学生心理健康的标准。

解析：对于大学生心理健康的划分标准目前没有统一的定论，大学生心理健康标准，既要符合一般普通人的健康标准，又要体现大学生心理发展的规律与特点。概括起来，大学生心理健康的标准主要有：智力水平正常、自我意识正确、人际关系和谐、社会适应良好、情绪乐观积极、意志行为健全、人格和谐完整、心身特征一致等。此题属于了解层次，容易题。

答案要点：大学生心理健康的标准：智力水平正常、自我

意识正确、人际关系和谐、社会适应良好、情绪乐观积极、意志行为健全、人格和谐完整、心身特征一致。

（五）论述题

【例】联系实际，谈谈新手型教师成为专家型教师的途径。

考查目的：掌握新手型教师成长为专家型教师的途径。

解析：专家型教师指的是在教育教学的某个方面(主要是学科教学或学术研究领域)有专长，并具有良好的教学效能感和监控能力，在教学中富有创见性，能根据教学情境的变化及时灵活地采取恰当的教学行为来促进教学活动的顺利进行，能够产生较高教学质量的教师。新手型教师主要指刚走上工作岗位 1-2 年的新教师。新手型教师成为专家型教师的途径主要有：系统学习理论；进行教学观摩；从事科学研究等。此题属于运用层次，中等难度题。

答案要点：

（1）系统学习理论。

（2）进行教学观摩。

（3）从事科学研究。

联系实际展开适当论述(略)

（六）材料分析题（仔细阅读以下材料，运用所学知识加以分析。）

【例】茵茵在博客中写到：经过重重的磨练，我终于步入了我的大学生活。人们说“大学生是天之骄子”，可我们说自己很“郁

闷”。千军万马过独木桥!我们幸运而又自信地走过了。可升入大学,我们却迷失了自己。本来充满着期待和神秘色彩的大学生活变得阴郁难晴……我想学习的东西很多,可是又不知道从何开始,我好怕在大学生活中迷失方向。

问题:

1. 请帮助像茵茵这样的学生分析大学生的学习特点。
2. 如何培养茵茵良好的学习适应?

考查目的: 掌握大学生学习的特点,运用培养大学生良好学习适应的方法。

解析: 大学生的学习与中学生有着本质的区别,其特点主要有:学习内容专业性;学习具有主动性;学习的批判性较强;学习具有探究性;学习途径的多样性;学习结果的超越性。为帮助大学新生尽快适应大学生活,可以采用以下方法:培养大学生良好的学习适应;建立对专业的信任感;合理规划和确定学习目标;培养专业兴趣;建立理性的认知方式;提高学生的自信心;学会时间管理;帮助学生了解和掌握学习策略;教师的教学方式与学生的气质类型相匹配;掌握缓解压力的方法和技巧。此题属于运用层次,中等难度题。

答案要点:

1. 大学生的学习特点主要有:学习内容专业性;学习具有主动性;学习的批判性较强;学习具有探究性;学习途径的多样性;学习结果的超越性。

2. 培养大学生良好的学习适应:建立对专业的信任感;合理规划 and 确定学习目标;培养专业兴趣;建立理性的认知方式;提高学生的自信心;学会时间管理;帮助学生了解和掌握学习策略;教师的教学方式与学生的气质类型相匹配;掌握缓解压力的方法和技巧。

广西壮族自治区招生考试院

2019年7月15日