

广西高等学校教师资格理论考试 高等教育心理学学科考试大纲与说明

(2024 年版)

一、考试性质和目的

(一) 考试性质。

高等学校教师资格制度是我国针对高等学校教师行业的职业准入实行的一项职业资格认定制度，对规范高等学校教师任用标准，促进高等学校教师队伍高素质专业化，提高高等学校教育质量具有重要意义。

广西高等学校教师资格理论考试是自治区教育厅依据《中华人民共和国教师法》、国务院《教师资格条例》和教育部《〈教师资格条例〉实施办法》组织领导的、自治区招生考试院负责实施的职业资格认定考试，考试结果将作为申请认定高校教师资格的条件之一。

(二) 考试目的。

通过本学科的考试，考查高等学校教师资格申请人对学与教的基本心理规律的把握，对高等教育心理学原理的理解，以及运用高等教育心理学的理论知识分析、解决高等教育教学过程中的问题的能力，促使申请人树立科学的教育心理观，掌握教育心理学的基本理论和方法，并能将教育心理学的理论知识与自己所学的专业知识结合起来，形成现代高校教师应具备的

职业心理素养。

二、命题依据和原则

（一）命题依据。

根据此考试大纲与说明，参考高等学校教师岗前培训教材《高等教育心理学》（广西师范大学出版社2019年6月第1版），结合我区高校新入职教师实际进行命题。

（二）命题原则。

1. 导向性原则。

命题应符合高校教师专业化发展要求，引导考生做好职前准备，充分发挥教师资格理论考试的导向作用，促进考生学习掌握高等教育心理学的基本理论，养成现代高校教师应具备的职业心理素养。

2. 科学性原则。

命题应符合高等学校教师资格理论考试的性质、特点和要求；遵循认知规律，适配考生的认知水平，满足考生职业发展需求；注重考查内容的基础性与发展性；紧密联系高校教师工作实际；试卷设计科学、严谨，语言表述恰当、规范，试题答案准确、合理。

3. 客观性原则。

试卷内容应具有较广的覆盖面，反映学科主要内容和基本要求，试卷题型、难度比例适当，信度、效度高，能够客观评价考生的学习水平。

4. 基础性原则。

按了解、理解、运用三个知识和能力水平层次进行考查，重点考查考生掌握高等教育心理学的基本概念、基本规律、基本原理的情况，以及分析解决实际问题的能力。杜绝偏题、怪题。

5. 公平性原则。

面向全体考生，充分考虑不同专业考生的实际，避免文化、地域、民族、性别等背景差异对考生正常答题的影响，保证考试的公平公正。

6. 人文性原则。

全面体现为考生服务的宗旨，试题指导语和试题设计充分考虑考生答题的心理需求，帮助考生正常发挥。

三、考试能力要求和内容构成

(一) 考试水平层次说明。

高等教育心理学学科的知识 and 能力水平要求由低到高依次是了解、理解、运用三个层次，高水平层次的测试要求包含低水平层次的测试要求。

1. 了解水平。

要求对下文所列高等教育心理学的基本概念、基本观点、基本理论有初步认识，识记相关概念的定义、基本理论的内容、有关原理的基本观点及相关事实。这一层次所涉及的主要行为动词有：了解、知道、说出、识记、比较、简述等。

2. 理解水平。

要求对下文所列高等教育心理学的基本概念、基本观点、基本理论有较深刻的理性认识，能理解高等教育心理学的基本概念、基本观点及基本理论，并对其进行解释、说明或概括。这一层次所涉及的主要行为动词有：理解、描述、说明、表达、推测、想象、判断等。

3. 运用水平。

要求具备运用所学高等教育心理学的基本理论知识解决高校教育教学问题的能力，能对教育心理现象进行推断和预测，正确阐释具体的教育心理事件发生的原因、意义及影响；学会解读、分析高等教育心理现象并懂得运用高等教育心理学的方法解决教育教学中的相关问题。这一层次所涉及的主要行为动词有：掌握、使用、运用、解决问题等。

(二) 考试内容构成。

1. 高等教育心理学概论。

(1) 心理学概述。

了解心理学的研究内容、心理学的研究任务及常用的研究方法；知道心理学主要流派的代表人物及主要观点。

(2) 教育心理学概述。

了解教育心理学的概念、研究内容及学科性质；知道教育心理学的发展历史。

(3) 高等教育心理学概述。

掌握高等教育心理学的概念；了解高等教育心理学的内容体系；理解学习高等教育心理学对新入职高校教师的意义；学会运用高等教育心理学的学习方法。

2. 大学生认知发展与教育。

(1) 大学生认知的特点。

掌握皮亚杰的认知发展理论和维果茨基的认知发展理论；了解大学生感知、注意、记忆和思维等认知发展的特点；理解智力的定义；理解斯滕伯格的智力三元理论；学会运用加德纳的多元智力理论；掌握大学生智力发展的特点以及大学生智力的培养方法。

(2) 大学生认知风格的差异。

理解认知风格的含义；掌握认知风格的类型及其对学习的影响。

(3) 大学生的学习特点。

掌握大学生的学习特点及其表现；理解学习适应及学习适应不良的含义；了解大学生学习适应不良的表现；理解大学生学习适应不良的原因；掌握培养大学生良好学习适应的方法。

3. 大学生人格发展与教育。

(1) 人格概述。

理解人格的含义及特征；了解人格结构；掌握气质和性格的定义及类型；掌握影响人格发展的因素。

(2) 大学生人格发展。

理解埃里克森人格发展理论；掌握大学生自我意识的定义及发展特点；了解大学生人生价值观的含义及结构；掌握大学生人生价值观发展特点。

(3) 大学生人格教育。

掌握大学生常见的人格缺陷和人格障碍类型；了解健康人格的标准；掌握培养大学生健康人格的方法。

4. 大学生心理健康与教育。

(1) 大学生心理健康概述。

了解大学生心理发展的特点；掌握大学生心理发展的主要矛盾；理解健康与心理健康的定义；了解大学生心理健康的标准；理解影响大学生心理健康的因素。

(2) 大学生心理健康教育。

了解大学生心理健康教育的主要任务、原则和主要内容；掌握大学生心理健康教育的途径。

(3) 大学生常见的心理异常类型与辅导方法。

理解心理异常的定义及大学生常见的心理异常类型；学会运用大学生心理辅导的常用技术和方法。

5. 学习及学习理论。

(1) 学习概述。

理解学习的定义及分类；了解学习理论的发展。

(2) 行为主义学习理论。

理解桑代克的联结主义学习理论；掌握经典性条件作用理

论和操作性条件作用理论。

(3) 认知主义学习理论。

了解苛勒的顿悟说；理解布鲁纳的认知结构学习理论；理解奥苏伯尔的有意义学习理论。

(4) 人本主义学习理论。

了解马斯洛的学习理论；掌握罗杰斯的学习理论；理解人本主义学习理论在课堂中的应用。

(5) 建构主义学习理论。

掌握建构主义学习理论的知识观、学习观和教学观；掌握建构主义学习理论的课堂教学模式。

6. 不同类型的学习与教学。

(1) 知识的学习。

了解知识的分类；理解陈述性知识和程序性知识的概念及学习过程。

(2) 学习策略的学习。

理解学习策略的概念；掌握学习策略的分类；了解学习策略的教学；掌握培养大学生良好学习策略的方法。

(3) 品德的学习。

理解品德的概念与心理结构；掌握皮亚杰的儿童道德认知发展阶段理论、柯尔伯格的儿童道德发展阶段理论和班杜拉的社会学习理论；掌握品德学习的一般过程和规律；理解大学生品德发展的特点及存在问题；学会运用培养大学生良好品德的

方法。

7. 大学生学习动机。

(1) 学习动机概述。

理解动机和学习动机的定义及分类；学会运用耶克斯—多德森定律；掌握奥苏伯尔关于学习动机主要心理成分的观点。

(2) 学习动机的理论。

掌握需要层次理论和归因理论；理解强化理论、成就动机理论、自我效能感理论和自我价值理论。

(3) 大学生学习动机的培养。

学会运用培养大学生学习动机的方法。

8. 高校课堂管理心理。

(1) 课堂管理概述。

理解课堂管理的概念；理解课堂问题行为与良好学习行为的含义；掌握高校课堂管理的目标；了解高校课堂管理的功能。

(2) 高校课堂问题行为的预防。

学会运用预防高校课堂问题行为的方法；了解创建恰当的课堂物理环境的方法；掌握教师权威的类型及树立教师权威的方法；掌握有效的课堂教学方法；理解教师领导方式的类型及其与课堂心理氛围之间的关系。

(3) 高校课堂问题行为的处置。

掌握高校课堂问题行为的处置方法；了解移走导致分心的刺激信息；学会运用非惩罚性的方法处置课堂问题行为；理解

解决课堂行为问题的非暴力沟通方式；掌握培养和提高学生保持良好课堂行为能力的方法；掌握课堂管理中常用的惩罚方式。

9. 高校教师的职业心理发展。

(1) 高校教师的职业角色。

理解高校教师职业角色的含义及类型；了解教师职业角色形成的标志；掌握教师职业角色形成的过程；理解教师职业角色的作用。

(2) 高校教师的基本心理素养。

理解教师职业心理素质的具体内容；掌握教师应具备的专业知识和教学能力。

(3) 高校教师职业生涯的发展。

了解教师职业生涯发展的特点；掌握教师职业生涯的发展阶段及影响因素；理解专家型教师的基本特征；掌握新手型教师成长为专家型教师的途径；了解高校教师职业生涯规划的意义；理解高校教师职业生涯规划的含义；学会运用高校教师职业生涯规划的方法。

10. 高校教师的工作压力及心理调适。

(1) 高校教师的工作压力概述。

理解压力、高校教师工作压力的概念；掌握高校教师的工作压力源；理解工作压力对高校教师的影响。

(2) 高校教师工作压力下的不良反应。

了解高校教师工作压力下不良的生理反应；理解高校教师工作压力下不良的心理反应和不良的行为反应；掌握高原现象的含义及表现；掌握职业倦怠的定义及心理成分。

(3) 高校教师工作压力的常用调适方法。

学会运用高校教师常用的认知调节法、心理分析法和行为调控法等工作压力调适方法。

四、考试形式及试卷结构

(一) 考试形式。

考试采用无纸化、闭卷形式。

全卷满分为100分，考试时间为60分钟。

(二) 试卷结构。

1. 题型与分值。

| 题型 | 题量 (小题) | 每小题分值 (分) | 合计分值 (分) |
|-------|---------|-----------|----------|
| 单项选择题 | 18 | 2 | 36 |
| 多项选择题 | 5 | 4 | 20 |
| 判断题 | 19 | 1 | 19 |
| 填空题 | 5 | 1 | 5 |
| 材料分析题 | 4 | 5 | 20 |
| 合计 | 51 | / | 100 |

2. 内容结构。

| 模块 | 考试内容 | 分值（分） | |
|----------|----------------|-------|------|
| 一、概论 | 高等教育心理学概论 | 约5分 | 约5分 |
| 二、学生心理 | 大学生认知发展与教育 | 约12分 | 约35分 |
| | 大学生人格发展与教育 | 约12分 | |
| | 大学生心理健康与教育 | 约11分 | |
| 三、学习心理 | 学习及学习理论 | 约10分 | 约32分 |
| | 不同类型的学习与教学 | 约12分 | |
| | 大学生学习动机 | 约10分 | |
| 四、课堂管理心理 | 高校课堂管理心理 | 约8分 | 约8分 |
| 五、教师心理 | 高校教师的职业心理发展 | 约10分 | 约20分 |
| | 高校教师的工作压力及心理调适 | 约10分 | |

3. 不同难度试题分数比例。

容易题、中等难度题、较难题的赋分比例约为7：2：1。

4. 不同水平层次分数比例。

了解层次、理解层次、运用层次的赋分比例约为4：3：3。

五、题型示例

（一）单项选择题（本大题共18小题，每小题2分，共36分）

【例】张磊是一个性情急躁、争强好胜的人，做事喜欢尽快完成，时间紧迫感强。他的这些行为表现表明其性格属于

- A.D型性格
- B.C型性格
- C.B型性格
- D.A型性格

答案：D

(二) 多项选择题 (本大题共5小题, 每小题4分, 共20分)

每小题给出的四个选项中, 有两个或两个以上是符合题意的, 请将其选出。错选、多选或未选均不得分, 少选且选择正确的, 每选对一个得1分。

【例】树立教师权威的方法有

- A. 实施严厉的惩罚
- B. 确定课堂活动流程
- C. 主动为课堂设定好的基调
- D. 向学生明确地传达教师的期望

答案: BCD

(三) 判断题 (本大题共19小题, 每小题1分, 共19分)

【例】自我防御是一种消极的应对方式。

- A. 正确
- B. 错误

答案: B

(四) 填空题 (本大题共5小题, 每小题1分, 共5分)

【例】高等教育心理学是研究高等教育过程中学生的学与教师的教的 () 的科学。

答案: 心理现象和规律

(五) 材料分析题 (本大题共4小题, 每小题5分, 共20分)

每小题给出的四个选项中, 有两个或两个以上是符合题意的, 请将其选出。错选、多选或未选均不得分, 少选且选择正确的, 每选对一个

得1分。

【例】

某高校学生正在进行学习经验交流会。

夏荷说：“学习是有策略的，比如我上课就采用康奈尔笔记法，把笔记分为主栏、提示栏和小结栏……”

“学习最好能在理解的基础上进行，通过列提纲，画表格，绘制思维导图……”张冬梅说。

“一个人要成功，就要合理分配时间……”江海说。

材料中的大学生采用的学习策略有

- A.组织策略
- B.精加工策略
- C.元认知策略
- D.时间管理策略

答案：ABD

广西壮族自治区招生考试院

2024年11月