

广西高等学校教师资格理论考试 高等学校教师职业道德修养学科 考试大纲与说明

(2024 年版)

一、考试性质和目的

(一) 考试性质。

高等学校教师资格制度是我国针对高等学校教师行业的职业准入实行的一项职业资格认定制度，对规范高等学校教师任用标准，促进高等学校教师队伍高素质专业化，提高高等学校教育质量具有重要意义。

广西高等学校教师资格理论考试是自治区教育厅依据《中华人民共和国教师法》、国务院《教师资格条例》和教育部《〈教师资格条例〉实施办法》组织领导的，自治区招生考试院负责实施的职业资格认定考试，考试结果将作为申请认定高校教师资格的条件之一。

(二) 考试目的。

通过本学科的考试，考查考生对高校教师职业道德基本原理的理解，对高校教师职业道德规范和高校教师师德修养的掌握，以及运用高校教师职业道德规范指导自身职业行为的基本能力，使考生自觉践行高校教师职业道德规范，加强职业道德修养，成为“有理想信念”“有道德情操”“有扎实知识”“有仁爱之心”的好老师。

二、命题依据和原则

（一）命题依据。

根据此考试大纲与说明，参考高等学校教师岗前培训教材《高校教师职业道德修养》（广西师范大学出版社2019年6月第1版），结合我区高校新入职教师实际命题。

（二）命题原则。

1. 导向性原则。

命题应符合高校教师专业化发展要求，引导考生做好职前准备，充分发挥教师资格理论考试的导向作用，促进考生不断学习领会教师职业道德的原理、规范和要求，加强职业道德修养，做一名“四有”好老师。

2. 科学性原则。

命题应紧密联系高校教师工作实际，符合高等学校教师资格理论考试的性质、特点和要求；遵循考生的认知规律，适配考生的认知水平，助推考生的职业发展；注重考查内容的基础性与发展性。试题设计科学、严谨，语言表述恰当、规范，试题答案准确、合理。

3. 客观性原则。

试卷内容应具有较广的覆盖面，反映高校教师职业道德的特点、主要内容和基本要求。要求试题的题型、难度比例适当，信度、效度高，能够客观评价考生的学习水平。

4. 基础性原则。

按了解、理解、运用三个知识和能力水平层次进行考查，重点考查考生掌握学科基本概念、基本原理、基本规范内容的情

况，以及分析解决实际问题的能力。杜绝偏题、怪题。

5. 公平性原则。

面向全体考生，充分考虑不同专业考生的实际，避免文化、地域、民族、性别等背景差异对考生正常答题的影响，保证考试的公平公正。

6. 人文性原则。

全面体现为考生服务的宗旨，试题指导语和试题设计充分考虑考生答题的心理需求，帮助考生正常发挥。

三、考试能力要求和内容构成

(一) 考试水平层次说明。

高等学校教师职业道德修养学科的知识 and 能力水平要求由低到高依次是了解、理解、运用三个层次，高水平层次的测试要求包含低水平层次的测试要求。

1. 了解水平。

对高校教师职业道德要求有正确的认识，能够模仿、辨认、区分、比较、复述、再现。这一层次所涉及的主要行为动词有：了解、知道、说出、比较、简述等。

2. 理解水平。

领会高校教师职业道德的内涵、教师职业道德规范及修养途径，能够解释、说明、判断、预期、分类、归纳、概述有关高校教师职业道德规范。这一层次所涉及的主要行为动词有：理解、描述、说明、表达、推测、想象、判断等。

3. 运用水平。

能运用高校教师职业道德原理、规范和要求对高等教育实践

中的教师职业道德现象进行解读、分析、推断和预测，能对高校教师践履职业道德中的实际问题提出解决方案。这一层次所涉及的主要行为动词有：掌握、使用、运用、解决问题等。

（二）考试内容构成。

1. 高校教师职业道德概述。

（1）道德、职业道德与教师职业道德。

理解道德的含义。描述道德的特征与功能。理解职业道德的含义、特征和作用。掌握教师职业道德的含义、特点和作用。

（2）高校教师职业道德的结构与本质。

掌握教师职业道德的结构。掌握高校教师职业道德的本质。

（3）高校教师职业道德的功能与作用。

掌握教师职业道德的功能，并运用教师职业道德的功能解决实际问题。说明高校教师职业道德的作用。

2. 传统教师职业道德的继承。

（1）中国传统教师职业道德。

了解中国传统师德的理念。掌握中国传统师德的规范。理解中国传统师德的特点。

（2）西方传统教师职业道德。

了解西方传统师德的理念。理解西方传统师德的规范。简述西方传统师德的特点。

（3）弘扬中外优秀的传统教师职业道德。

理解中西方传统教师职业道德的共性。理解中西方传统教师职业道德的差异。说明中西方传统师德对新时代师德建设的价值与意义。

3. 高校教师职业道德范畴。

(1) 高校教师的道德义务。

了解高校教师道德义务的含义、本质及特点。简述高校教师道德义务的作用，掌握高校教师道德义务的履行。掌握高校教师道德义务行为的培养。

(2) 高校教师的道德良心。

了解高校教师道德良心的含义、本质及特点。简述高校教师道德良心的作用。理解高校教师道德良心的内容。掌握高校教师道德良心的培养与践行。

(3) 高校教师的道德公正。

了解高校教师道德公正的含义。理解高校教师道德公正的本质及特点。说明高校教师道德公正的意义。掌握高校教师道德公正的实现。

(4) 高校教师的道德荣誉。

了解高校教师道德荣誉的含义。理解高校教师道德荣誉的本质及特点。掌握如何正确对待高校教师道德荣誉。掌握新时代高校教师的道德荣誉的要求。

4. 高校教师职业道德规范。

(1) 高校教师职业道德规范的内容。

掌握高校教师职业道德规范的内容：爱国守法、教书育人、敬业爱生、严谨治学、服务社会、为人师表。

(2) 高校教师职业道德规范的践行。

理解高校教师教学工作的道德要求。了解学术道德的含义。

理解加强学术道德建设的意义。掌握高校教师的学术道德规范。运用高校教师社会服务的道德规范分析和解决实际问题。

(3) 高校教师师德建设及师德底线。

理解加强高校教师师德建设的重要意义。掌握新时代高校教师师德建设的举措。掌握高校教师师德建设机制。掌握高校教师师德失范行为的处理。掌握教师师德禁行行为“六禁令”。掌握高校教师师德禁行行为“红七条”。掌握教师廉洁自律和厉行节约“八不准”。掌握《新时代高校教师职业行为十项准则》。运用现行高校教师师德规范要求分析和解决实际问题。

5. 高校教师人际关系中的道德规范。

(1) 高校教师人际关系的特征类型。

了解人际关系的含义、特点。理解高校教师人际关系的特征。说明高校教师人际关系的类型。

(2) 高校教师之间关系的道德规范。

掌握高校教师之间人际关系的本质。掌握高校教师之间关系的道德规范要求。

(3) 高校教师与学生关系的道德规范。

掌握教师与学生人际关系的本质。掌握高校教师与学生人际关系的道德规范要求，并能运用师生间人际关系的道德规范要求解决实际问题。

(4) 高校教师与学生家长关系的道德规范。

理解高校教师与学生家长人际关系的本质。运用高校教师与学生家长人际关系的道德规范要求解决实际问题。

(5) 高校教师与领导关系的道德规范。

理解高校教师与领导关系的本质。掌握高校教师与领导关系的道德规范要求，并能运用高校教师与领导关系的规范要求解决实际问题。

(6) 高校教师与管理人员关系的道德规范。

理解高校教师与管理人员人际关系的本质。掌握教师与管理人员人际关系的道德规范要求。

6. 高校教师职业道德评价。

(1) 教师职业道德评价的意义和功能。

描述教师职业道德评价的内涵。理解教师职业道德评价的意义。理解教师职业道德评价的功能。

(2) 教师职业道德评价的原则、依据和标准。

理解教师职业道德评价的原则。掌握教师职业道德评价的依据。掌握教师职业道德评价的标准。

(3) 高校教师职业道德评价的形式、手段和方法。

了解高校教师职业道德评价的形式。掌握高校教师职业道德评价的手段。运用高校教师职业道德评价的方法。

7. 高校教师高尚人格的塑造。

(1) 高校教师人格的内涵与外延。

了解教师人格的内涵。理解高校教师高尚人格的内涵。掌握高校教师人格的构成要素。

(2) 高校教师高尚人格的力量。

掌握高校教师高尚人格的基本精神和特征。理解高校教师高尚人格力量的内涵和作用。

(3) 高校教师高尚人格的塑造。

理解高校教师高尚人格塑造的价值追求。掌握和运用高校教师高尚人格塑造的基本途径。

8. 高校教师职业道德修养。

(1) 高校教师职业道德修养的意义。

了解高校教师职业道德修养的含义和特征。理解高校教师职业道德修养的重要性。掌握信息化时代对高校教师职业道德素质的冲击和新要求。掌握“四有”好老师的标准。

(2) 高校教师职业道德修养的途径。

掌握道德内化与道德外化相统一的原则。运用道德他律与道德自律相结合的要求解决实际问题。运用职前培养与职后养成相衔接的途径提高教师职业道德修养。

(3) 高校教师职业道德修养的方法。

掌握学思结合、内省慎独、知行合一、内修外养、遵从礼仪等高校教师职业道德修养方法。

四、考试形式和试卷结构

(一) 考试形式。

考试采用**无纸化、闭卷**形式。

全卷满分为100分，考试时长为60分钟。

(二) 试卷结构。

1. 题型与分值。

题型	题量 (小题)	每小题分值 (分)	合计分值 (分)
单项选择题	18	2	36
多项选择题	5	4	20
判断题	19	1	19
填空题	5	1	5
材料分析题	4	5	20
合计	51	/	100

2. 内容结构。

考试内容模块	分值 (分)
高校教师职业道德概述	约10-12
传统教师职业道德的继承	约8-10
高校教师职业道德范畴	约10-16
高校教师职业道德规范	约12-20
高校教师人际关系中的道德规范	约10-16
高校教师职业道德评价	约12-16
高校教师高尚人格的塑造	约12-18
高校教师职业道德修养	约16-20

3. 不同难度试题分数比例。

容易题、中等难度题与较难题的赋分比例约为7：2：1。

4. 不同水平层次分数比例。

了解层次、理解层次和运用层次的赋分比例约为4：3：3。

五、题型示例

(一) 单项选择题 (本大题共18小题, 每小题2分, 共36分)

【例】高校教师职业道德是一种特殊的社会意识现象, 它决定于

- A. 社会政治关系
- B. 社会经济关系
- C. 社会文化关系
- D. 社会生活关系

答案: B

(二) 多项选择题 (本大题共5小题, 每小题4分, 共20分)

每小题给出的四个选项中, 有两个或两个以上是符合题意的, 请将其选出。错选、多选或未选均不得分, 少选且选择正确的, 每选对一个得1分。

【例】高校教师与管理人员人际关系道德规范的要求有

- A. 平等尊重
- B. 虚心请教
- C. 理解宽容
- D. 真诚感谢

答案: ABCD

(三) 判断题 (本大题共19小题, 每小题1分, 共19分)

【例】教育传统习俗是教师对自己职业行为进行善恶评价的一种内在基础和内在力量。

A.正确

B.错误

答案: B

(四) 填空题 (本大题共5小题, 每小题1分, 共5分)

【例】高校教师职业道德评价的基本形式有很多种, 其中, 教师之间的相互评价被称为 ()。

答案: 同行评价。

(五) 材料分析题 (本大题共4小题, 每小题5分, 共20分)

每小题给出的四个选项中, 有两个或两个以上是符合题意的, 请将其选出。错选、多选或未选均不得分, 少选且选择正确的, 每选对一个得1分。

【例】T老师入职之初就立志成为一名受学生喜爱的思政课教师。他努力加强理论学习, 同时虚心向老教师请教教学技能。面对部分学生感到思政课枯燥无味的现象, T老师不断琢磨, 创新教学方法, 努力让思政课“活起来”。他很珍惜自我提升的机会, 积极参加各类教学比赛。他通过了学校青年教师教学竞赛的选拔, 代表学校参加全区青年教师教学竞赛, 荣获第一名。后来, T老师又获得了广西思政课“精彩一课”教学比赛一等奖。他的课越来越受学生的欢迎。

从好老师标准的角度看，材料中T老师践行了

- A.师志：做有理想信念的教师
- B.师德：做有道德情操的教师
- C.师能：做有扎实知识的教师
- D.师爱：做有仁爱之心的教师

答案：AC

广西壮族自治区招生考试院

2024年11月